

## Informations importantes

# PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE (PEI)<sup>1</sup> *École Louis-Riel*

### Contenu

- |      |   |      |
|------|---|------|
| I.   | L'évaluation : tout ce que vous devez savoir          | p. 1 |
| II.  | L'importance du projet personnel                      | p. 4 |
| III. | L'action par le service : au service de la communauté | p. 5 |
| IV.  | La diplomation : 2 diplômes au PEI !                  | p. 6 |
| V.   | Les avantages du programme                            | p. 6 |



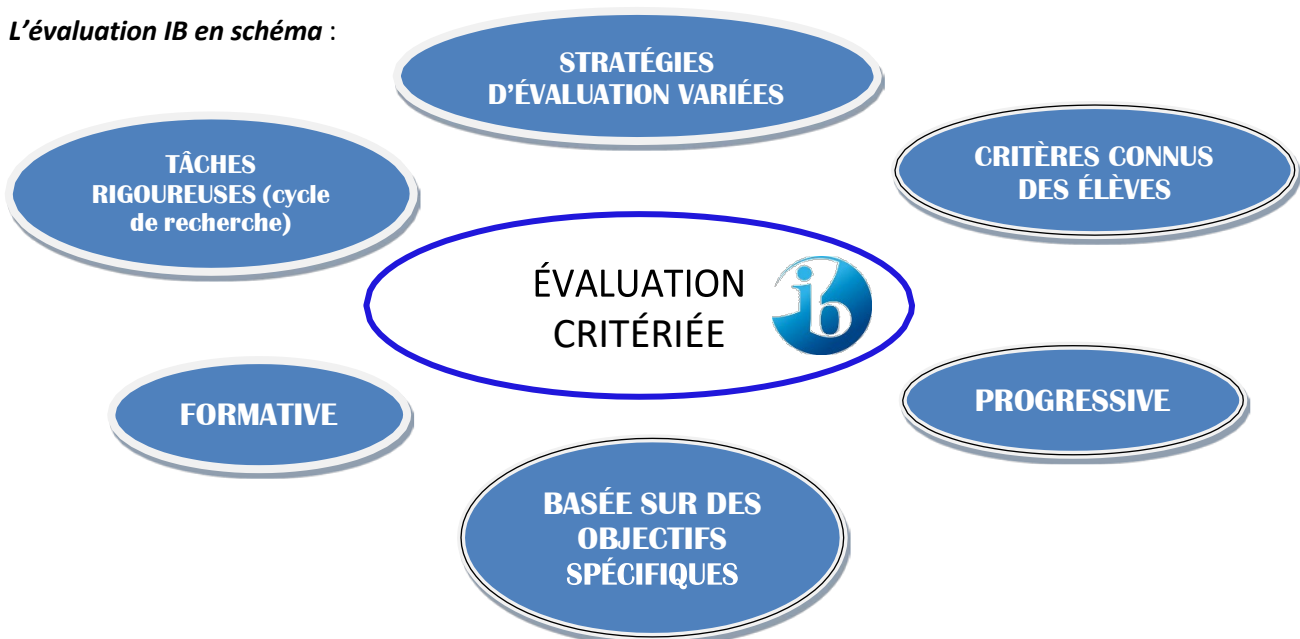
## I. L'évaluation: tout ce que vous devez savoir

### 1. Description

Pour chacune des matières, à deux moments distincts dans l'année, votre enfant sera évalué en fonction des critères du PEI. Les résultats de ces 2 évaluations se retrouveront dans le bulletin IB que vous recevrez en juillet (3<sup>e</sup> étape), mais il est possible de consulter les premiers résultats sur le portail à partir de la fin février.

Ces résultats sont FORMATIFS. Ils permettent aux élèves de constater leur évolution chaque année du programme. En effet, les mêmes critères sont évalués chaque année du programme dans chaque matière.

#### L'évaluation IB en schéma :



<sup>1</sup> Tous les acronymes sont définis à la page 7.

## 2. Calcul des résultats


**Attention !** Le calcul des résultats ne fonctionne pas de la même façon que celui des évaluations du MEES.

La valeur numérique obtenue représente le niveau atteint par l'élève tel qu'énoncé dans le descripteur et ne doit pas être compris comme une note numérique transférable en pourcentage.

Par exemple, en Langue et littérature de troisième secondaire, si l'élève obtient un résultat de 5 dans le critère A, ceci n'équivaut pas à un résultat de 63%, mais bien à un descripteur qualitatif.

Exemple:

### Critère A : Analyse

Niveaux	Descripteurs de niveaux
0	L'élève n'atteint <b>aucun</b> des niveaux décrits ci-dessous.
1 – 2	L'élève : i. identifie ou explique de manière <b>limitée</b> le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style, et n'explique <b>pas</b> la relation entre les textes ; ii. identifie et explique de manière <b>limitée</b> les effets des choix de l'auteur sur son public ; iii. justifie <b>rarement</b> ses opinions et ses idées à l'aide d'exemples ou d'explications, et n'utilise <b>jamais ou utilise rarement</b> la terminologie appropriée ; iv. interprète <b>peu</b> de similarités et de différences en matière de caractéristiques dans et entre les genres et les textes.
3 – 4	L'élève : i. identifie et explique de manière <b>convenable</b> le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style, et <b>explique dans une certaine mesure</b> la relation entre les textes ; ii. identifie et explique de manière <b>convenable</b> les effets des choix de l'auteur sur son public ; iii. justifie ses opinions et ses idées à l'aide de <b>quelques</b> exemples et explications, même si cela n'est pas systématique, et utilise <b>parfois</b> la terminologie appropriée ; iv. interprète <b>quelques</b> similarités et différences en matière de caractéristiques dans et entre les genres et les textes.
 5 – 6	L'élève : i. identifie et explique de manière <b>considérable</b> le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style, et explique la relation entre les textes ; ii. <b>identifie et explique de manière considérable les effets des choix de l'auteur sur son public ;</b> iii. <b>justifie suffisamment ses opinions et ses idées à l'aide d'exemples et d'explications, et utilise correctement la terminologie appropriée ;</b> iv. <b>interprète de manière compétente les similarités et les différences en matière de caractéristiques dans et entre les genres et les textes.</b>
7 – 8	L'élève : i. identifie et explique de manière <b>judicieuse</b> le contenu, le contexte, la langue, la structure, la technique et le style, et explique de manière <b>approfondie</b> la relation entre les textes ; ii. identifie et explique de manière <b>judicieuse</b> les effets des choix de l'auteur sur son public ; iii. <b>justifie dans le détail ses opinions et ses idées</b> à l'aide d'une <b>multitude</b> d'exemples et d'explications approfondies, et <b>utilise correctement</b> la terminologie appropriée ; iv. <b>compare et oppose</b> de manière <b>judicieuse</b> les caractéristiques dans et entre les genres et les textes.

**Les verbes ainsi que les mots en gras sont les indicateurs utilisés pour évaluer la qualité du travail de l'élève.**

## 3. Comment choisir le résultat final par critère ?

Une fois le niveau atteint déterminé, les enseignants sélectionnent le plus bas ou le plus haut niveau de cette bande. Tel que montré dans l'exemple ci-dessus, cet élève a atteint la bande 5-6, mais l'enseignant, selon la qualité du travail de l'élève, a décidé de lui attribuer « 5 ».

Cette opération doit être effectuée pour chaque critère évalué.

## 4. Compilation des résultats de tous les critères

Le résultat maximal est donc « 32 » pour un élève qui aurait atteint le maximum possible (8) dans chacun des critères. Sachez aussi que la note finale peut être sur 24, sur 16 ou sur 8, cela dépend du nombre de critères évalués par l'enseignant.

### Réussite ou échec ?

À partir de la bande 3-4, l'élève est considéré en réussite, mais il faut comprendre que plusieurs éléments sont à améliorer. Étant donné que « 3 » est le seuil de passage, un élève qui a obtenu 12/32 est en réussite.

#### Rappel !

Si vous calculez mathématiquement, 12/32 équivaut à 38% !  
Les résultats IB NE DOIVENT DONC PAS être considérés comme des résultats quantitatifs (%)  
mais bien comme des résultats qualitatifs (niveau atteint).

## 5. Critères d'évaluation

Toutes les matières ont 4 critères qui incluent plusieurs aspects à évaluer.

Critères	MATIÈRES IB (MEES)							
	Acquisition de langues (anglais et espagnol)	Langue et littérature (français)	Individus et sociétés (ÉCR, histoire, géographie, monde contemporain, éducation financière)	Sciences (science, chimie, physique, biologie, activités scientifiques)	Mathématiques	Arts (art visuels et arts d'interprétation)	Éducation physique et à la santé	Design
<b>A</b>	Compréhension de texte oral et visuel	Analyse	Connaissances et compréhension	Connaissance et compréhension	Connaissances et compréhension	Connaissances et compréhension	Connaissances et compréhension	Recherche et analyse
<b>B</b>	Compréhension de texte écrit et visuel	Organisation	Recherche	Recherche et élaboration	Recherche de modèles	Planification de la performance	Planification de la performance	Développement des idées
<b>C</b>	Communication	Production de texte	Communication	Traitement et évaluation	Communication	Pensée créative	Application et exécution	Création de la solution
<b>D</b>	Utilisation de la langue	Utilisation de la langue	Pensée critique	Réflexion sur les répercussions de la science	Application des mathématiques dans des contextes de la vie réelle	Réaction	Réflexion et amélioration de la performance	Évaluation

## 6. Résultats des évaluations PEI et MEES

Il faut savoir que les enseignants peuvent utiliser les évaluations des critères du PEI dans le cumul des notes MEES si les critères correspondent au programme du ministère.

Il y aura alors une équivalence entre les niveaux IB (0 à 8) et les niveaux MEES (E à A) et un transfert en %. Cela évite de surcharger les élèves en ce qui concerne les évaluations.

## II. L'importance du projet personnel

Lors de la cinquième et dernière année du PEI, l'élève doit réaliser son projet personnel. C'est un travail d'envergure visant à intégrer tout ce qui a été appris dans les 4 premières années du PEI.

En résumé :



Par exemple, un projet personnel peut être une œuvre d'art, un travail écrit (plusieurs formes possibles), une production de film, un site web, l'organisation d'un événement caritatif, etc.

La préparation au projet personnel débute dès la 3<sup>e</sup> secondaire. Dans les cours de design et d'art, entre autres, les diverses composantes du projet sont intégrées dans les projets de classe et pratiquées par les élèves. De plus, les élèves choisissent leur idée de projet avant la fin de la 4<sup>e</sup> année pour qu'ils puissent commencer à l'organiser avant le début de la 5<sup>e</sup> année. Ce projet est coordonné par Mme Nathalie Lacroix, enseignante de mathématique.

Le projet se répartit de septembre à février, ce qui demande de **grandes capacités d'organisation** de la part des élèves qui doivent aussi suivre et réussir les 8 autres cours à l'horaire.

Les processus de recherche, de création et de réflexion seront expliqués par l'élève dans un document écrit (rapport) de 1500 à 3500 mots qui sera évalué par son superviseur selon les critères suivants :

Critères	RÉSULTAT MAXIMAL
A. Investigation	8
B. Planification	8
C. Action	8
D. Réflexion	8

Important : **Seule la note obtenue pour le RAPPORT apparaîtra au bulletin de fin d'année.**

Le projet personnel est reconnu par le MEES et permet à l'élève d'obtenir **4 unités supplémentaires en 5<sup>e</sup> secondaire.**

*Le projet personnel est une réalisation obligatoire.  
Échouer ou ne pas réaliser le projet personnel équivaut à renoncer à toute forme de reconnaissance de la part de la SÉBIQ.*

## *III. L'action par le service: au service de la communauté*

Durant leur cheminement au PEI, les élèves doivent s'impliquer dans des activités bénévoles qui doivent être accomplies dans leur milieu immédiat (à l'école) ou dans la communauté (à Montréal ou à l'international). En tout temps, les actions posées doivent avoir une portée sociale tout en étant une relation d'aide apportée qui comblera un besoin.

Le nombre d'heures d'action bénévole, le nombre d'expériences différentes et le degré de responsabilité varient selon le degré scolaire de l'élève. Les expériences sont supervisées et évaluées par la responsable de ce projet, Mme Ana Figueiredo, enseignante d'anglais en 5<sup>e</sup> secondaire.

En 5<sup>e</sup> secondaire, le nombre d'heures et d'expériences exigées est réduit en fonction des occupations nombreuses en cette dernière année au secondaire (matières optionnelles, projet personnel, activités d'orientation pour l'année suivante, comités de finissants, emploi, etc.)

L'action bénévole doit :

- ❖ être accomplie à chacune des années du PEI ;
- ❖ être un geste gratuit effectué avec dévouement;
- ❖ contribuer au mieux-être des personnes à qui elle est destinée;
- ❖ être agréable à accomplir par l'élève et respecter ses aptitudes et ses intérêts;
- ❖ répondre à un besoin qui ne serait pas comblé autrement (ne doit donc pas remplacer un travail normalement rémunéré);
- ❖ se réaliser à l'extérieur des heures de cours;
- ❖ favoriser le développement des attitudes et du profil de l'apprenant ;
- ❖ permettre l'atteinte des objectifs déterminés par l'IB.

### **OBJECTIFS À ATTEINDRE DURANT LES 5 ANNÉES DU PEI**

<b>1.</b>	Avoir pleinement conscience de leurs points forts et des points qu'ils peuvent améliorer.
<b>2.</b>	Faire preuve d'implication et de persévérance dans les activités qu'ils entreprennent.
<b>3.</b>	Travailler en collaboration avec les autres.
<b>4.</b>	Relever de nouveaux défis qui les amènent à développer de nouvelles compétences.
<b>5.</b>	Initier et planifier une activité de service en bénéficiant d'un minimum de soutien de la part des superviseurs/enseignants responsables des activités de service.
<b>6.</b>	Développer leur sensibilité internationale à travers l'engagement mondial, le multilinguisme et la compréhension interculturelle.
<b>7.</b>	Prendre en considération la portée éthique de leurs actes (les droits, la dignité et l'autonomie de toutes les personnes impliquées dans l'activité).

*L'action par le service est une réalisation obligatoire.*

*Échouer ou ne pas réaliser cet engagement communautaire équivaut à renoncer à toute forme de reconnaissance de la part de la SÉBIQ.*

## IV. La diplomation : 2 diplômes au PEI !

À la fin des 5 années passées au PEI, les élèves peuvent obtenir deux diplômes différents.

Voici les conditions d'obtention :

MEES	
DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES <b>DES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cumuler un total de 54 unités de 4<sup>e</sup> et de 5<sup>e</sup> sec. dont 20 minimalement en 5<sup>e</sup> sec.</li> <li>• Réussir français de 5<sup>e</sup> sec.</li> <li>• Réussir anglais de 5<sup>e</sup> sec.</li> <li>• Réussir mathématiques de 4<sup>e</sup> sec.</li> <li>• Réussir histoire et éducation à la citoyenneté de 4<sup>e</sup> sec.</li> <li>• Réussir le cours d'art de 4<sup>e</sup> sec.</li> <li>• Réussir l'éthique et la culture religieuse ou l'éducation physique de 5<sup>e</sup> sec.</li> <li>• Réussir le cours de sciences de 4<sup>e</sup> sec.</li> </ul>
SÉBIQ	
DIPLÔME D'ÉTUDES SECONDAIRES INTERNATIONALES <b>DÉSI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Obtenir le DES.</li> <li>○ Réaliser son projet personnel en conformité avec les exigences particulières de l'IB.</li> <li>○ Présenter une moyenne de 60 % et plus dans le volet enrichissement du français et de l'anglais en 5<sup>e</sup> sec.</li> <li>○ Réussir les compétences du cours d'espagnol.</li> <li>○ Réussir les cours de sciences humaines, de mathématique et de sciences de 5<sup>e</sup> sec.</li> <li>○ Avoir complété son programme d'action par le service (bénévolat) selon les exigences-écoles.</li> </ul>

De plus, les élèves reçoivent un certificat provenant de l'IB indiquant le résultat final du projet personnel.

### Valeur ajoutée !

**Important :** Une entente entre la SÉBIQ et le SRAM permet aux élèves du PEI lorsqu'ils sont en 5<sup>e</sup> sec. de bénéficier d'une **bonification de 2%** au moment de l'inscription au cégep.

Par exemple, un élève qui aurait une moyenne de 88% aurait une augmentation à 90%.

## V. Les avantages du programme

Les élèves du PEI profitent d'une éducation de très grande qualité correspondant aux exigences de l'IB.

Trois grands principes sont à la base de ce programme :

### LA COMMUNICATION, L'OUVERTURE INTERCULTURELLE ET L'APPRENTISSAGE GLOBAL

À travers les différents projets que les élèves vivent pendant 5 ans, ils développent une panoplie de **stratégies** et de **qualités**, ils acquièrent des **outils**, des **connaissances** et des **compétences**, et ils deviennent des citoyens **responsables ouverts** sur le monde.

Tous ces acquis sont particulièrement avantageux lors des études supérieures et préparent judicieusement au monde du travail, un monde en constante évolution.

**Les élèves qui terminent le PEI sont prêts à relever des tonnes de défis !**

## Définition des acronymes utilisés dans ce document

<b>DES :</b>	Diplôme d'études secondaires.
<b>DÉSI :</b>	Diplôme d'études secondaires internationales. (Diplôme émis par la SÉBIQ)
<b>IB:</b>	Baccalauréat international.
<b>MEES :</b>	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
<b>PEI :</b>	Programme d'éducation intermédiaire de l'IB.
<b>SÉBIQ :</b>	Société des établissements du baccalauréat international du Québec et de la francophonie. La SÉBIQ est une coopérative pédagogique pour soutenir et développer les programmes de l'IB au Québec et dans la francophonie.
<b>SRAM :</b>	Service régional d'admission du Montréal métropolitain

Des questions?

Communiquez avec [Ana Figueiredo](#) ou [Nathalie Lacroix](#), coordonnatrices du PEI.