

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

Communications officielles de l'année			
Étape	Pondération de l'étape	Transmission des bulletins	Modalités Transmission du bulletin
1 ^{re} communication	X	Au plus tard le 15 octobre 2023	Communication accessible sur le portail parents de Mozaïk
1 ^{er} bulletin	20%	17 novembre 2023	Rencontre de parents le 23 novembre 2023 Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
2 ^e bulletin	20%	16 février 2024	Rencontre de parents le 29 février 2024 Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
3 ^e bulletin	60%	Au plus tard le 10 juillet 2024	Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk

Autres commentaires

PEI : Remise de bulletin le 18 mars 2024 via le portail parents de Mozaïk.

La compétence transversale vous sera précisée ultérieurement et elle sera évaluée à la troisième étape.

Précision

Si, en cours d'année, des changements importants sont apportés à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, ne pas hésiter à consulter l'enseignant.e de votre enfant.

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	FRANÇAIS 4 ^e SECONDAIRE
			Noms des enseignants : Meryem Mounfaloti, Zarraa Mourida, Mélanie Talbot, Jean Fritzner Luc, Amrouche Naïma Nature des principales évaluations
Lire (40%)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : Les textes narratifs : la nouvelle littéraire et le roman Traces en cours d'apprentissage : Contrôles de lecture Évaluation-bilan : Examen de fin d'étape sur la nouvelle littéraire
	2		Concepts à voir à l'étape 2 : La nouvelle littéraire, le roman et la poésie Traces en cours d'apprentissage : Contrôles de lecture sur le roman et sur la poésie Évaluation-bilan :
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Le texte courant : L'argumentation explicative / Le texte narratif : le roman Traces en cours d'apprentissage : Contrôles de lecture Évaluation-bilan : Examen de lecture sur le texte argumentatif explicatif
Écrire (40%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Notions grammaticales Traces en cours d'apprentissage : Examens de grammaire Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Textes narratifs : la nouvelle littéraire, le roman Traces en cours d'apprentissage : Pratiques en écriture Évaluation-bilan : Examen de fin d'étape (rédaction d'une nouvelle littéraire)
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Textes courants : l'argumentation explicative, notions grammaticales Traces en cours d'apprentissage : Examens de grammaire, pratiques en écriture Évaluation-bilan : Examen de fin d'étape (rédaction d'un texte argumentatif explicatif)
Communiquer oralement (20%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Capacité de prise de parole et/ou d'écoute Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan : Présentation orale et/ou activités d'écoute
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Capacité de prise de parole et/ou d'écoute Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan : Présentation orale et/ou activités d'écoute

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

MATHÉMATIQUE CST 4e SECONDAIRE			
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Noms des enseignants : Reda Aichouchi, Luaba Kalenga, Marie-Josée Lépine Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème (30%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • S.A.É Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • S.A.É et/ou S.É Évaluation-bilan : Évaluation de Janvier (Session)
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • S.A.É et/ou S.É Évaluation-bilan : S.É
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • Travaux et/ou • Évaluations de connaissances et/ou • Évaluations de compétences et/ou • Mini-tests et/ou • Questionnaires en ligne Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • Travaux et/ou • Évaluations de connaissances et/ou • Évaluations de compétences et/ou • Mini-tests et/ou • Questionnaires en ligne Évaluation-bilan :
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • Travaux et/ou • Évaluations de connaissances et/ou • Évaluations de compétences et/ou • Mini-tests et/ou • Questionnaires en ligne Évaluation-bilan : Évaluation ministérielle
Commentaires :			
Compétence 3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique			
En CST, épreuve obligatoire du Ministère en juin 2024, compétence : <i>UTILISER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE</i> . Pondération : 50% du résultat final de cette compétence. (À valider)			

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

MATHÉMATIQUE SN 4e SECONDAIRE			
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Noms des enseignants : Francis D'Ambroise, Marie-Josée Lépine, Ann Perron Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème (30%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • S.A.É Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • S.A.É et/ou S.É Évaluation-bilan : Évaluation de Janvier (Session)
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • S.A.É et/ou S.É Évaluation-bilan : S.É
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • Travaux et/ou • Évaluations de connaissances et/ou • Évaluations de compétences et/ou • Mini-tests et/ou • Questionnaires en ligne Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • Travaux et/ou • Évaluations de connaissances et/ou • Évaluations de compétences et/ou • Mini-tests et/ou • Questionnaires en ligne Évaluation-bilan :
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • Travaux et/ou • Évaluations de connaissances et/ou • Évaluations de compétences et/ou • Mini-tests et/ou • Questionnaires en ligne Évaluation-bilan : Évaluation ministérielle
Commentaires			
Compétence 3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique			
En SN, épreuve obligatoire du Ministère en juin 2024, compétence : <i>UTILISER UN RAISONNEMENT MATHÉMATIQUE</i> . Pondération : 50% du résultat final de cette compétence. (À valider)			

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ANGLAIS (4 périodes)
			Noms des enseignants : Houria Chami, Rachid Ikhenache , Labelle Christian Nature des principales évaluations
Communiquer oralement en anglais (34%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
Comprendre des textes lus et entendus en anglais (33%)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	2		Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
Écrire des textes en anglais (33%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	3	x	Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

			ÉDUCATION PHYSIQUE
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Noms des enseignants : Diego Cacheiro-Millette, Sébastien Marchand. Nature des principales évaluations
Éducation physique et à la santé (100%)	1	C1 C2 C3	<p>Concepts à voir à chaque étape :</p> <p>Compétence 1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p> <p>C1 : --analyser la situation selon les exigences du contexte (exemple : choisir les exercices d'échauffement appropriés selon le moyen d'action choisi par l'enseignant.e)</p> <p>--exécuter des actions motrices selon les contraintes de l'environnement (exemple : appliquer les principes de coordination et d'équilibration selon les outils et objets utilisés)</p> <p>--évaluer son efficacité motrice et sa démarche (exemple : pouvoir juger de la qualité de son exécution)</p> <p>--application des règles de sécurité et d'éthique</p> <p>**l'enseignant.e fait le choix des moyens d'action (exemples : saut en longueur, lancer du poids, jonglerie, Parkour, ...) **</p> <p>Compétence 2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</p> <p>C2 : --coopérer à l'élaboration d'un plan d'action (exemple : sélectionner une tactique et le rôle de chaque équipier)</p> <p>--participer à l'exécution d'un plan d'action (exemple : jouer son rôle, déterminé dans le plan d'action)</p> <p>--coopérer à évaluer un plan d'action (exemple : expliquer les causes des réussites et des difficultés)</p> <p>--application des règles de sécurité et d'éthique</p> <p>**l'enseignant.e fait le choix des moyens d'action (exemples : basketball, Ultimate frisbee, lutte, acrogym, ...) **</p>
	2	C1 C2 C3	<p>Compétence 3 : Adopter un mode de vie sain et actif</p> <p>C3 : --analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être (exemple : compiler des faits observables sur ses habitudes de vie)</p> <p>--élaborer un plan visant à modifier certaines habitudes de vie (exemple : élaborer la stratégie la plus prometteuse pour modifier ses habitudes de vie)</p> <p>--mettre en œuvre son plan (exemple : persévérer malgré les difficultés éprouvées lors de la mise en œuvre de son plan)</p> <p>--évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie (exemple : juger de sa motivation et de son désir de réinvestir ses apprentissages)</p> <p>Traces en cours d'apprentissage :</p>
	3	C1 C2 C3	<p>C1/C2: grille d'évaluation des pairs, grille de l'enseignant, observations, devoirs</p> <p>C3 : tests physiques, grille de l'enseignant, observations, devoirs</p> <p>**l'enseignant.e fait le choix des activités proposées (exemples : test Léger-navette, entraînement par ateliers, en salle de musculation, ...) **</p> <p>Évaluation.s bilan :</p> <p>C1/C2/C3 : évaluation continue</p>

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE			
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Noms des enseignants : Robert Turgeon, Alain Vandelac Nature des principales évaluations
Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50 %)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Tolérance et ambivalence de l'être humain, Justice, Avenir de l'humanité
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan : Traces en cours d'apprentissage : La compétence sera évaluée avec des travaux et/ou devoirs et/ou exercices en classe et/ou projets et/ou examens Évaluation-bilan : évaluation continue et compilation des différents résultats obtenus durant l'étape
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Tolérance et ambivalence de l'être humain, Justice, Avenir de l'humanité Traces en cours d'apprentissage : La compétence sera évaluée avec des travaux et/ou devoirs et/ou exercices en classe et/ou projets et/ou examens Évaluation-bilan : évaluation continue et compilation des différents résultats obtenus durant l'étape
Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50 %)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Religion au fil de temps ; questions existentielles ; expérience religieuse, les références religieuses dans les arts et la culture Traces en cours d'apprentissage : La compétence sera évaluée avec des travaux et/ou devoirs et/ou exercices en classe et/ou projets et/ou examens Évaluation-bilan : évaluation continue et compilation des différents résultats obtenus durant l'étape
	3	x	Concepts à voir à l'étape 3 : Religion au fil de temps ; questions existentielles ; expérience religieuse, les références religieuses dans les arts et la culture Traces en cours d'apprentissage : La compétence sera évaluée avec des travaux et/ou devoirs et/ou exercices en classe et/ou projets et/ou examens Évaluation-bilan : évaluation continue et compilation des différents résultats obtenus durant l'étape
Commentaires			

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération		Étape	Note au bulletin	HISTOIRE DU QUÉBEC ET DU CANADA Noms des enseignants : Christine Beaudry, Lysanne Bergeron, Mariève Lapointe. Nature des principales évaluations
Histoire du Québec et du Canada (100%)	1	X	Deux compétences évaluées ensemble : Compétence 1: Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada (établir des faits historiques, établir la chronologie et considérer des éléments chronologiques) Compétence 2: Interpréter une réalité sociale (cerner l'objet d'interprétation, analyser une réalité sociale et valider l'interprétation de la réalité sociale) Concepts communs pour tous les chapitres: Culture, économie, pouvoir, société et territoire Concepts particuliers à voir à l'étape 1 : - Chapitre 1 : La formation du régime fédéral canadien (1840-1896): fédéralisme, industrialisation et migration Traces en cours d'apprentissage : - Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) - Travaux divers Évaluations bilan : Examens divers et examen de fin de chapitre 1	
	2	X	Deux compétences évaluées ensemble : Compétence 1: Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada (établir des faits historiques, établir la chronologie et considérer des éléments chronologiques) Compétence 2: Interpréter une réalité sociale (cerner l'objet d'interprétation, analyser une réalité sociale et valider l'interprétation de la réalité sociale) Concepts communs pour tous les chapitres: Culture, économie, pouvoir, société et territoire Concepts particuliers à voir à l'étape 1 : - Chapitre 2: Les nationalismes et l'autonomie du Canada (1896-1945): impérialisme, libéralisme et urbanisation Traces en cours d'apprentissage : - Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) - Travaux divers Évaluations bilan : - Examens divers - Examen de fin de chapitre: chapitre 2 Examen de mi-année sur les chapitres 1 et 2	
	3	X	Concepts particuliers à voir à la deuxième étape 3 : - Chapitre 3: La modernisation du Québec et la Révolution tranquille (1945-1980): État-providence, féminisme et laïcisation - Chapitre 4: Les choix de société dans le Québec contemporain (1980 à nos jours): néolibéralisme, société civile et souverainisme Traces en cours d'apprentissage : - Situation d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) - Travaux Évaluations bilan : - Examens divers - Examens de fin de chapitre: chapitre 3 et 4 - Examen de fin d'année (MELS)	
Commentaires				
Compétence 1 :		Caractériser une période de l'histoire du Québec et du Canada		
Compétence 2 :		Interpréter une réalité sociale		
Évaluation ministérielle durant la semaine de juin 2024 50% de la note finale				

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST)
			Noms des enseignants : Raymond Nadeau, Véronique Oulalé, Nouara Saoudi Nature des principales évaluations
Pratique (40%)	1		<p>Concepts à voir à l'étape 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des laboratoires sur l'organisation de la matière; - Des laboratoires sur les propriétés physiques des solutions. <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapports de laboratoire complets (Rédaction de buts, d'hypothèses, de tableaux des résultats, d'analyses et de conclusions). <p>Évaluation-bilan : NON</p>
	2	X	<p>Concepts à voir à l'étape 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Des laboratoires sur l'électricité et le magnétisme; - Des laboratoires sur Univers Terre et Espace. <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapports de laboratoire complets (Rédaction de buts, d'hypothèses, de tableaux des résultats, d'analyses et de conclusions). <p>Évaluation-bilan :</p> <p>Examens de laboratoires.</p>
	3	X	<p>Concepts à voir à l'étape 3 :</p> <p>Démarches de conception technologique.</p> <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analyse d'objets technologiques <p>Évaluation-bilan :</p> <p>Examen d'analyse d'objet technologique ou de laboratoire.</p>
Théorique (60%)	1	X	<p>Concepts à voir à l'étape 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'Organisation de la matière; - Les propriétés physiques des solutions, - Début des transformations de la matière. <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situation d'évaluation et d'apprentissage (SAÉ) - SÉ sur les notions portant sur les molécules et les solutions. <p>Évaluation-bilan :</p> <p>Examen sommaire des notions étudiées.</p>
	2	X	<p>Concepts à voir à l'étape 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les transformations de la matière (<i>Suite</i>); - L'électricité et l'électromagnétisme, - Univers Terre et Espace (Début) <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situation d'évaluation et d'apprentissage (SAÉ) <p>Évaluation-bilan :</p> <p>Examen sommaire des notions étudiées.</p>
	3	X	<p>Concepts à voir à l'étape 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Univers Terre et Espace (Suite) - L'univers technologique <p>Traces en cours d'apprentissage :</p>



ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

			<p>- Situation d'évaluation et d'apprentissage (SAÉ) Évaluation-bilan : Examen sommaire des notions étudiées.</p>
<p>Commentaires : Examen de fin d'étape et examen ministériel de fin d'étude secondaire.</p>			
<p>Compétence 1 : Chercher des réponses ou résoudre des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. Communique à l'aide des langages utilisés en science et technologie.</p> <p>Compétence 2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques. Communique à l'aide des langages utilisés en science et technologie.</p> <p>Une épreuve obligatoire du Ministère comptant pour 50% du volet théorique aura lieu en juin 2024.</p>			

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	SCIENCE ET TECHNOLOGIE (ST) + SCIENCE ET TECHNOLOGIE DE L'ENVIRONNEMENT (STE) Noms des enseignants : Tahar Hanaya, Raymond Nadeau, Véronique Oulalé Nature des principales évaluations
Pratique (40%)	1		<p>Concepts à voir à l'étape 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identification d'un liquide et d'un solide - Les propriétés des métaux et non-métaux - Familles chimiques et lampes de décharges avec les gaz inertes - La notion de mole - L'identification des ions par précipitation - Concentrations - PH et conductibilité électrique - La force des électrolytes - Conservation de la matière <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapports de laboratoire complets (Rédaction de buts, d'hypothèses, de tableaux des résultats, d'analyses et de conclusions). <p>Évaluation-bilan :</p> <p>NON</p>
	2	X	<p>Concepts à voir à l'étape 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - La stœchiométrie - Les réactions exothermiques et endothermiques - La force efficace - Transfert de chaleur - Électricité <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapports de laboratoire complets (Rédaction de buts, d'hypothèses, de tableaux des résultats, d'analyses et de conclusions). <p>Évaluation-bilan :</p> <p>Examens de laboratoires.</p>
	3	X	<p>Concepts à voir à l'étape 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Le bassin versant - Les mouvements de convection - La salinité et la circulation thermohaline - Les liaisons dans les objets techniques - La fabrication: outils et technique <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Rapports de laboratoire complets (Rédaction de buts, d'hypothèses, de tableaux des résultats, d'analyses et de conclusions). <p>Évaluation-bilan :</p> <p>Examens de laboratoires.</p>
Théorique (60%)	1	X	<p>Concepts à voir à l'étape 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'organisation de la matière; - Les propriétés des solutions; - Les transformations de la matière (Début). <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situation d'évaluation et d'apprentissage (SAÉ) - SÉ sur les notions portant sur les molécules et les solutions. <p>Évaluation-bilan :</p> <p>Examen sommaire des notions étudiées.</p>
	2	X	<p>Concepts à voir à l'étape 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Les transformations de la matière (suite)

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

		<ul style="list-style-type: none"> - Les transformations de l'énergie; - L'électricité et l'électromagnétisme, - Univers Terre et Espace (Début) <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situation d'évaluation et d'apprentissage (SAÉ) - SÉ sur les notions portant sur les molécules et les solutions. <p>Évaluation-bilan :</p> <p>Examen sommaire des notions étudiées.</p>
3	X	<p>Concepts à voir à l'étape 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Univers Terre et Espace (suite) - Univers technologique. <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situation d'évaluation et d'apprentissage (SAÉ) - SÉ sur les notions portant sur les molécules et les solutions. <p>Évaluation-bilan :</p> <p>Examen sommaire des notions étudiées.</p>
Commentaires		
<p>Compétence 1 : Chercher des réponses ou résoudre des problèmes d'ordre scientifique ou technologique. Communique à l'aide des langages utilisés en science et technologie.</p> <p>Compétence 2 : Mettre à profit ses connaissances scientifiques et technologiques. Communique à l'aide des langages utilisés en science et technologie.</p> <p>ST : Une épreuve obligatoire du Ministère comptant pour 50% du volet théorique aura lieu en juin 2024.</p> <p>Examen de fin d'année STE</p>		

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ARTS PLASTIQUES (2 périodes (obligatoire) à 4 périodes (option)) Noms des enseignants : Sonia Mercier Nature des principales évaluations
Créer des images personnelles et créer des messages médiatiques (70 %)	1	X	Concepts à voir : Notions reliées à l'organisation picturale Langage plastique : composition équilibrée, dynamique Arrière-plan/Avant-plan Concept de répétition, de juxtaposition, de superposition d'une forme <ul style="list-style-type: none"> • Utilisation de la couleur (harmonie, contraste) • Utilisation dominante de couleurs chaudes ou froides • Utilisation des contrastes entre des images en noir et blanc et des couleurs vives • Utilisation de formes géométriques pour structurer une composition • Travailler la déconstruction de l'image <ul style="list-style-type: none"> - Jouer avec l'échelle des images Gestes transformateurs: Dessiner, appliquer un pigment avec un crayon et avec un pinceau, coller, assembler, organiser... Traces en cours d'apprentissage (exemples) : <ul style="list-style-type: none"> • Croquis et cartes heuristiques à développer lors de la phase d'inspiration pour chacun des projets à réaliser. <p style="text-align: center;">Matériaux et techniques:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exercices d'exploration à réaliser pour améliorer la maîtrise des techniques abordées lors de l'amorce d'un projet. • Exercice d'exploration du dégradé au crayon de bois • Qualité de l'application de la couleur au crayon de bois • Mise en pratique de la technique du dégradé ainsi que de l'aplat au crayon de bois de couleur • Application de la couleur à la gouache • Exercice d'exploration de valeurs de gris appliquées à la gouache • Exercices d'exploration de techniques en collage Exploiter des idées en vue d'une création plastique <ul style="list-style-type: none"> • Originalité et authenticité dans la manière d'aborder la composition • Assembler des images qui permettent de mettre en scène un regard critique sur le monde. Évaluations bilan : Critères établis selon le projet et la progression des apprentissages.
	2	X	
	3	X	
Apprécier des images (30 %)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : N/E Traces en cours d'apprentissage : N/E Évaluation-bilan : N/E
	2	X	Concepts à voir : Apprécier des œuvres d'art <ul style="list-style-type: none"> • Processus d'appréciation: Analyser, Interprétation et Jugement • Capacité de l'élève à faire des liens entre les éléments observés dans l'image • Capacité de l'élève à porter un jugement critique • Utilisation appropriée du vocabulaire disciplinaire Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • Observation • Questionnaires • Rétroaction sous forme de discussion à la lecture des éléments recueillis dans les questionnaires • Niveau de participation Évaluations bilan : Critères établis selon le projet et la progression des apprentissages.
	3	X	
Commentaires			
Pour le cours optionnel à 4 périodes, nous poussons plus loin les apprentissages et les techniques liées au langage plastique.			

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

ART DRAMATIQUE			
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Noms des enseignants : Luce Danielle Beaulé Nature des principales évaluations
Créer et interpréter des œuvres dramatiques (70%)	1	20%	Concepts à voir à l'étape 1 : Le personnage, projection de la voix, ouverture, concentration, écoute, justesse et pertinence des choix scéniques, implication dans la tâche, créativité, intégration de différentes techniques de jeu, rythme et fluidité, écriture scénique, expression, justesse de l'interprétation. Traces en cours d'apprentissage : SAE, observation, Évaluation-bilan : Présentations
	2	20%	Concepts à voir à l'étape 2 : Le personnage, projection de la voix, ouverture, concentration, écoute, justesse et pertinence des choix scéniques, implication dans la tâche, créativité, intégration de différentes techniques de jeu, rythme et fluidité, écriture scénique, expression, justesse de l'interprétation. Traces en cours d'apprentissage : SAE, observation, Évaluation-bilan : Présentations
	3	30%	Concepts à voir à l'étape 3 : Projection de la voix, ouverture, concentration, écoute, justesse et pertinence des choix scéniques, implication dans la tâche, créativité, intégration des différentes techniques de jeu, rythme et fluidité, écriture scénique, expression, justesse de l'interprétation. Traces en cours d'apprentissage : SAE, observation, Évaluation-bilan : Présentations
Apprécier des œuvres dramatiques (30%)	2	15%	Concepts à voir à l'étape 2 : Sens critique, utilisation du langage dramatique pour communiquer sa pensée Traces en cours d'apprentissage : SAE, observation discussion en rétroaction Évaluation-bilan : Examen écrit, Examen oral
	3	15%	Concepts à voir à l'étape : 3 Sens critique, utilisation du langage dramatique pour communiquer sa pensée Traces en cours d'apprentissage : SAE, observation, discussion en rétroaction Évaluation-bilan : Examen écrit, examen oral
Commentaires			
Compétence 1 et 2		Créer des œuvres dramatiques et Interpréter des œuvres dramatiques (C1 et C2 sont	
Compétence 3 :		considérées conjointement :70%)	
		Apprécier des œuvres dramatiques (C3: 30%)	

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ART DRAMATIQUE (4 périodes)
			Noms des enseignants : Luce Danielle Beaulé Nature des principales évaluations
Créer et interpréter des œuvres dramatiques (70%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	2		Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	3		Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
Apprécier des œuvres dramatiques (30%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	2		Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	3		Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
			Commentaires
Compétence 1 :		Créer des œuvres dramatiques (C1 :30 %)	
Compétence 2 :		Interpréter des œuvres dramatiques (C2 : 40%)	
Compétence 3 :		Apprécier des œuvres dramatiques (C3: 30%)	

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	MUSIQUE (4 périodes)
			Noms des enseignants : JHEISEN MONTALVO Nature des principales évaluations
Créer et interpréter des œuvres musicales (70%)	1		Débutant: Voir planification secondaire 1 Intermédiaire: Voir planification secondaire 2 Avancé: Voir planification secondaire 3
	2		
	3		
Apprécier des œuvres musicales (30%)	1		Débutant: Voir planification secondaire 1 Intermédiaire: Voir planification secondaire 2 Avancé: Voir planification secondaire 3
	2		
	3		
Commentaires			
Compétence 1 :		Créer des œuvres musicales (C1 :30 %)	
Compétence 2 :		Interpréter des œuvres musicales (C2 : 40%)	
Compétence 3 :		Apprécier des œuvres musicales (C3: 30%)	

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ESPAGNOL (PEI OPTION à 4 périodes)
			Noms des enseignants : Yania Lucas-Bignotte Nature des principales évaluations
Interagir (45%)	1	X	<p>Concepts à voir à l'étape 1 : Enseignement par modules: Éducation, Consommation, Travail</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : Interaction orale en sous-groupes, discussions en grand groupe, interaction directe avec la professeure, présentation orale sur des sujets variés en lien avec les chapitres du cahier</p> <p>Évaluation-bilan : - Interaction orale en sous-groupe -Participation en classe (répondre aux questions, poser des questions en espagnol) -Présentation orale individuelle et en sous-groupe</p>
	2	X	<p>Concepts à voir à l'étape 2 : Enseignement par modules: Santé, Communication, Environnement</p> <p>Évaluation-bilan : - Interaction orale en sous-groupe -Participation en classe (répondre aux questions, poser des questions en espagnol) -Présentation orale individuelle et en sous-groupe</p>
	3	X	<p>Concepts à voir à l'étape 3 : Enseignement par modules: Migration, Art, Technologie</p> <p>Évaluation-bilan : - Interaction orale en sous-groupe -Participation en classe (répondre aux questions, poser des questions en espagnol) -Présentation orale individuelle et en sous-grou</p>
Comprendre des textes variés (35%)	1	X	<p>Concepts à voir à l'étape 1 : -Comprendre textes variés en espagnol (développement des compétences en lecture et interprétation des textes variés_ vidéo, audio). -compréhension et utilisation du vocabulaire (objets antiques, les instruments musicaux, les activités des enfants et jeunes) Grammaire : autres formes du passé, accord et désaccord, les indéfinies (quelque, rien, quelqu'un, etc...) Verbe aller + infinitive. Traces en cours d'apprentissage : compréhension de textes variés (lectures, vidéos, audios) Évaluation-bilan :</p>
	2	X	<p>Concepts à voir à l'étape 2 : -Les expressions de temps au passé. -La nature et l'environnement -L'utilisation de déjà, pas encore, et jamais Grammaire : Futur et conditionnel.</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : -Évaluations formatives en compréhension de textes variés simples, compréhension de l'écoute (à partir de vidéoclips en espagnol avec des sous-titres par exemple) Évaluation-bilan : Évaluations de compréhension de textes variés (lecture ou compréhension d'écoute de courtes vidéos)</p>
	3	X	<p>Concepts à voir à l'étape 3 : - Lecture d'un conte en espagnol (stratégie de lecture du conte)</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : -Évaluations formatives en compréhension de textes variés simples, compréhension de l'écoute (à partir de vidéoclips en espagnol avec des sous-titres par exemple) Évaluation-bilan : Évaluations de compréhension de textes variés (lecture et compréhension du conte et d'écoute de courtes vidéos)</p>
	1	X	<p>Concepts à voir à l'étape 1 : Écriture des textes variés en espagnol en utilisant efficacement les concepts, les notions grammaticales et le vocabulaire vu à l'étape (voir C1 et C2 par étapes) Traces en cours d'apprentissage : Pratique d'écriture de phrases et textes simples (évaluation formative)</p>



École secondaire Louis-Riel

5850, avenue de Carignan
Montréal, Québec H1M 2V4
Tél.: 514 596-4134
Télécopieur: 514 596-4460
louis-riel.csdm.qc.ca

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

Produire des textes variés (20%)			Évaluation-bilan : Écriture des textes variés
	2		Concepts à voir à l'étape 2 : Écriture des textes variés en espagnol en utilisant efficacement les concepts, les notions grammaire et le vocabulaire vu à l'étape (voir C1 et C2 par étapes) Traces en cours d'apprentissage : Pratique d'écriture de phrases et textes simples (évaluation formative) Évaluation-bilan : Écriture des textes variés
	3		Concepts à voir à l'étape 3 : Écriture des textes variés en espagnol en utilisant efficacement les concepts, les notions grammaire et le vocabulaire vu à l'étape (voir C1 et C2 par étapes) Traces en cours d'apprentissage : Pratique d'écriture de phrases et textes simples (évaluation formative) Évaluation-bilan : Écriture des textes variés



ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	PERFECTIONNEMENT SPORTIF II
			Noms des enseignants : Nature des principales évaluations
Perfectionnement sportif (100%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	2		Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	3		Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
Commentaires			
	Compétence 1 :		Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques
	Compétence 2 :		Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques
	Compétence 3 :		Adopter un mode de vie sain et actif

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES – SECONDAIRE 4

PROFIL PEI (PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE)

La SÉBIQ définit l'enrichissement comme « Une occasion d'approfondissement, une invitation à la découverte de la complexité des phénomènes, une proposition d'élargissement de ses connaissances. »

Acquisition des langues (Anglais langue seconde et espagnol langue tierce)

Volets : grammaire avancé, éléments d'histoire de la langue anglaise, notions de stylistique, enrichissement du vocabulaire, lecture des nouvelles littéraires.

Les évaluations de l'enrichissement de l'acquisition des langues au PÉI se font selon les normes de la SÉBIQ.

Langue et littérature (Français langue d'enseignement)

Volets : histoire de la langue, courants littéraires, genres narratifs, poésie et théâtre, lexicologie et stylistique, analyse littéraire.

Les évaluations de l'enrichissement de langue et littérature au PÉI se font selon les normes de la SÉBIQ.

Service par l'action (engagement communautaire) :

L'action-service constitue un pilier du Programme d'éducation internationale et donne un sens aux apprentissages disciplinaires. Dès sa première année du secondaire, **l'élève doit donc développer sa sensibilité à la construction d'un monde plus paisible et découvrir le monde qui l'entoure en y exerçant une présence active afin d'aider la collectivité.**

Pour être reconnue, une activité d'action-service doit réunir les conditions suivantes :

- Se dérouler **en dehors des heures de cours** (midi, soirée, fin de semaine, journée pédagogique);
- Être un **geste gratuit effectué avec dévouement** et **ne pas prendre la place d'un employé rémunéré**;
- **Permettre une gradation de l'engagement selon le degré de maturité de l'élève** (responsabilité, initiative, etc.) et favoriser un rayonnement toujours plus large des actions pendant les 5 années du cheminement scolaire de l'élève (famille, école, quartier, région, pays, autres pays);
- **Favoriser le développement du profil de l'apprenant de l'IB.**

Voir le tableau *Compilation de service-action* pour comprendre les attentes au regard de cet engagement selon le niveau de l'élève.

https://csdmamy.sharepoint.com/:w:/g/personal/lacroixna_csdm_qc_ca/EYmPOImWYPZNo3m8v-PdUNoB1IK06Fz8L7dsoxSUAfKgRg

Projets interdisciplinaires



École secondaire Louis-Riel

5850, avenue de Carignan
Montréal, Québec H1M 2V4
Tél.: 514 596-4134
Télécopieur: 514 596-4460
louis-riel.csdm.qc.ca

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

Quatrième secondaire

PROFIL AÉRO 2

Formation à l'EMAM (École des Métiers de l'Aérospatial de Montréal)

PROFIL GALILÉE

Projets scientifiques avec le partenaire de Cap Campus (enrichissement en science) :

Initiation à la recherche scientifique grâce à la réalisation de deux projets supervisés par des mentors universitaires.

Enrichissement en mathématique :

Démonstration des formules et théorèmes. Initiation à la preuve.

Enrichissement en algèbre (Exemple : complétion du carré)