

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Voici des renseignements au sujet des principales évaluations des apprentissages de votre enfant au cours de la présente année scolaire :

Communications officielles de l'année			
Étape	Pondération de l'étape	Transmission des bulletins	Modalités transmission du bulletin
1 ^{re} communication	X	Au plus tard le 15 octobre 2023	Communication accessible sur le portail parents de Mozaïk
1 ^{er} bulletin	20%	17 novembre 2023	Rencontre de parents le 23 novembre 2023 Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
2 ^e bulletin	20%	16 février 2024	Rencontre de parents le 29 février 2024 Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk
3 ^e bulletin	60%	Au plus tard le 10 juillet 2024	Bulletin accessible sur le portail parents de Mozaïk

Autres commentaires

PEI : Remise de bulletin le 18 mars 2024 via le portail parents de Mozaïk.

: La compétence transversale vous sera précisée ultérieurement et elle sera évaluée à la troisième étape.

Précision

Si, en cours d'année, des changements importants sont apportés à ce qui est prévu en matière d'évaluation des apprentissages de votre enfant, nous vous en informerons. Pour obtenir plus d'informations au sujet de l'évaluation, ne pas hésiter à consulter l'enseignant.e de votre enfant.

FRANÇAIS 5 ^e SECONDAIRE			
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Noms des enseignants : Luc Biron, Jean-Luc Fritzner, Meryem Mounfaloti Nature des principales évaluations

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Lire (40%)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : Narratif, descriptif, argumentatif Traces en cours d'apprentissage : Tests, contrôles, questionnaires. Évaluation-bilan : Analyse littéraire
	2		Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Narratif Traces en cours d'apprentissage : Questionnaires Évaluation-bilan : Examen CSSDM
Écrire (50%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Narratif, descriptif Traces en cours d'apprentissage : SAÉ Évaluation-bilan : Portrait littéraire
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Argumentatif Traces en cours d'apprentissage : SAÉ Évaluation-bilan : Lettre ouverte, MEQ
Communiquer oralement (10%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Présentation objective, critique, récitations Traces en cours d'apprentissage : Grilles d'évaluation (éléments prosodiques), grille de lecture Évaluation-bilan : Documentaires, Présentation critique (classique littéraire)
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Réfutation, récitations, Traces en cours d'apprentissage : Grille d'évaluation, séquence dialogale Évaluation-bilan : Débat
Commentaires			
Examen du Ministère en mai 2024 en écriture 50% de la note finale en écriture			
L'élève doit obtenir un résultat d'au moins 50% pour chacun des volets. Si l'élève obtient une note inférieure à 50% à l'un des volets, même si son sommaire atteint 60% ou plus, l'élève obtient la mention Échec à son relevé au sommaire.			

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

MATHÉMATIQUE CST 5 ^e SECONDAIRE			
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Noms des enseignants : Luaba Kalenga, Mylène Thouin, Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème (30%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : S.A.E Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : S.E et/ou S.A.E Évaluation-bilan : S.É commune en janvier
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : S.E et/ou S.A.E Évaluation-bilan : Examen CSDM ou maison session examen de juin
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • Travaux et/ou • Évaluations de connaissances et/ou • Évaluations de compétences et/ou • Mini-tests et/ou • Questionnaires en ligne Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • Travaux et/ou • Évaluations de connaissances et/ou • Évaluations de compétences et/ou • Mini-tests et/ou • Questionnaires en ligne
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> • Travaux et/ou • Évaluations de connaissances et/ou • Évaluations de compétences et/ou • Mini-tests et/ou • Questionnaires en ligne Évaluation-bilan : Examen CSSDM ou maison en classe
Commentaires			
Compétence 3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique.			

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération		Étape	Note au bulletin	MATHÉMATIQUE SN 5 ^E SECONDAIRE Noms des enseignants : Fares Bouarif, Nadia Marzouki, Nature des principales évaluations
Résoudre une situation-problème (30%)	1			Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage (S.A) Évaluation-bilan :
	2	X		Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage (S.A) Évaluation-bilan : Situation d'évaluation (S.E)
	3	X		Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> Situation d'apprentissage (S.A) Évaluation-bilan : Situation d'évaluation (S.E)
Utiliser un raisonnement mathématique (70%)	1	X		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> Travaux et/ou Évaluations de connaissances et/ou Évaluations de compétences et/ou Mini-tests et/ou Questionnaires en ligne Évaluation-bilan :
	2	X		Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> Travaux et/ou Évaluations de connaissances et/ou Évaluations de compétences et/ou Mini-tests et/ou Questionnaires en ligne Évaluation-bilan :
	3	X		Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : <ul style="list-style-type: none"> Travaux et/ou Évaluations de connaissances et/ou Évaluations de compétences et/ou Mini-tests et/ou Questionnaires en ligne Évaluation-bilan : Évaluation commune mois de juin
Commentaires : Examen juin CSDM ou maison				
<p>Compétence 3 : Communiquer à l'aide du langage mathématique</p> <p>Pour le groupe Galilée, les élèves font des activités d'enrichissement. Pour le groupe international, les élèves font des unités de travail.</p>				

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	ANGLAIS (4 périodes)
			Noms des enseignants : Ana Figueiredo, Cristina Gyurcsik Nature des principales évaluations
Communiquer oralement en anglais (34%)	1	X	Concepts à voir à l'étape 1 : Décrire des événements, idées, expériences et problématiques et obtenir des renseignements à propos de ceux-ci – Entamer une conversation, exprimer et appuyer des opinions et conclure une conversation Traces en cours d'apprentissage : Discussion en sous-groupes – Plans des idées suite à des lectures et/ou écoute de documents audiovisuels Évaluation-bilan : Interaction orale en groupe
	2		Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Décrire des événements, idées, expériences et problématiques et obtenir des renseignements à propos de ceux-ci – Entamer une conversation, exprimer et appuyer des opinions et conclure une conversation Traces en cours d'apprentissage : Discussion en sous-groupes – Plans des idées suite à des lectures et/ou écoute de documents audiovisuels Évaluation-bilan : Interaction orale en groupe et/ou Débats
Comprendre des textes lus et entendus en anglais (33%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	2	X	Concepts à voir à l'étape 2 : Exploration du texte narratif et du texte d'opinion - Construction du sens des textes d'information - Réponses clairement liées au texte d'information - Utilisation de la compréhension de textes lus et entendus afin d'exprimer son opinion Traces en cours d'apprentissage : Annotation de textes - Recherche de mots de vocabulaire - Schéma des idées principales - Questionnaires - Travaux de réinvestissement (faits en classe et à la maison) Évaluation-bilan : Tâches orales et/ou écrites de réinvestissement de compréhension de textes
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Révision complète du texte d'opinion - Construction du sens des textes d'opinion - Réponses clairement liées au texte d'opinion - Utilisation de la compréhension de textes lus et entendus afin d'exprimer son opinion Traces en cours d'apprentissage : Annotation d'un texte - Recherche de mots de vocabulaire - Schéma des idées principales - Questionnaires - Travaux de réinvestissement (faits en classe et à la maison) Évaluation-bilan : Tâches orales et/ou écrites de réinvestissement de compréhension de textes
Écrire des textes en anglais (33%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	2		Concepts à voir à l'étape 2 : Éléments de texte narratif - Introduction aux différents éléments du texte d'opinion – Notions grammaticales Traces en cours d'apprentissage : Tests de vocabulaire et de grammaire - Productions écrites Évaluation-bilan : Production d'un Texte Narratif / Production de différentes parties du texte d'opinion (introduction, développement et conclusion effectuées séparément)
	3	X	Concepts à voir à l'étape 3 : Révision de tous les éléments du texte d'opinion et Révision générale des notions grammaticales Traces en cours d'apprentissage : Tests de vocabulaire et de grammaire - Productions écrites Évaluation-bilan : Situation d'évaluation (Production d'un texte d'opinion)
COMMENTAIRES			
Examen MEQ en juin 2024 : écriture et interaction orale (50% de la note finale)			

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	<p align="center">ÉDUCATION PHYSIQUE Noms des enseignants : Diégo Cacheiro-Millet, Billy Dubuisson, Nature des principales évaluations</p>
Éducation physique et à la santé (100%)	1	<p align="center">C1</p> <p align="center">C2</p> <p align="center">C3</p>	<p>Concepts à voir à chaque étape :</p> <p>Compétence 1 : Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques C1 : --analyser la situation selon les exigences du contexte (exemple : choisir les exercices d'échauffement appropriés selon le moyen d'action choisi par l'enseignant.e) --exécuter des actions motrices selon les contraintes de l'environnement (exemple : appliquer les principes de coordination et d'équilibration selon les outils et objets utilisés) --évaluer son efficacité motrice et sa démarche (exemple : pouvoir juger de la qualité de son exécution) --application des règles de sécurité et d'éthique **l'enseignant.e fait le choix des moyens d'action (exemples : saut en longueur, lancer du poids, jonglerie, Parkour, ...) **</p> <p>Compétence 2 : Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques C2 : --coopérer à l'élaboration d'un plan d'action (exemple : sélectionner une tactique et le rôle de chaque équipier) --participer à l'exécution d'un plan d'action (exemple : jouer son rôle, déterminé dans le plan d'action) --coopérer à évaluer un plan d'action (exemple : expliquer les causes des réussites et des difficultés) --application des règles de sécurité et d'éthique **l'enseignant.e fait le choix des moyens d'action (exemples : basketball, Ultimate frisbee, lutte, acrogym, ...) **</p>
	2	<p align="center">C1</p> <p align="center">C2</p> <p align="center">C3</p>	<p>Compétence 3 : Adopter un mode de vie sain et actif C3 : --analyser les effets de certaines habitudes de vie sur sa santé et son bien-être (exemple : compiler des faits observables sur ses habitudes de vie) --élaborer un plan visant à modifier certaines habitudes de vie (exemple : élaborer la stratégie la plus prometteuse pour modifier ses habitudes de vie) --mettre en œuvre son plan (exemple : persévérer malgré les difficultés éprouvées lors de la mise en œuvre de son plan) --évaluer sa démarche et l'état de ses habitudes de vie (exemple : juger de sa motivation et de son désir de réinvestir ses apprentissages)</p> <p>Traces en cours d'apprentissage : C1/C2: grille d'évaluation des pairs, grille de l'enseignant, observations, devoirs C3 : tests physiques, grille de l'enseignant, observations, devoirs **l'enseignant.e fait le choix des activités proposées (exemples : test Léger-navette, entraînement par ateliers, en salle de musculation, ...) **</p>
	3	<p align="center">C1</p> <p align="center">C2</p> <p align="center">C3</p>	<p>Évaluation.s bilan : C1/C2/C3 : évaluation continue</p>

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération		Étape	Note au bulletin	ÉTHIQUE ET CULTURE RELIGIEUSE Noms des enseignants : Robert Turgeon, Sébastien Jean Nature des principales évaluations
Réfléchir sur des questions éthiques et pratiquer le dialogue (50 %)	1			Concepts à voir à l'étape 1 : Justice, Avenir de l'humanité Traces en cours d'apprentissage : La compétence sera évaluée avec des travaux et/ou devoirs et/ou exercices en classe et/ou examens Évaluation-bilan : évaluation continue et compilation des différents résultats obtenus durant l'étape
	2	X		Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	3	X		Concepts à voir à l'étape 3 : Avenir de l'humanité, Justice Traces en cours d'apprentissage : La compétence sera évaluée avec des travaux et/ou devoirs et/ou exercices en classe et/ou examens Évaluation-bilan : évaluation continue et compilation des différents résultats obtenus durant l'étape
Manifester une compréhension du phénomène religieux et pratiquer le dialogue (50 %)	1			Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	2	X		Concepts à voir à l'étape 2 : Les religions au fil du temps, Questions existentielles, Expériences religieuses, Références religieuses dans les arts et dans la culture Traces en cours d'apprentissage : La compétence sera évaluée avec des travaux et/ou devoirs et/ou exercices en classe et/ou examens Évaluation-bilan : évaluation continue et compilation des différents résultats obtenus durant l'étape
	3	X		Concepts à voir à l'étape 3 : Références religieuses dans les arts et la culture, Les religions au fil du temps Traces en cours d'apprentissage : La compétence sera évaluée avec des travaux et/ou devoirs et/ou exercices en classe et/ou examens Évaluation-bilan : évaluation continue et compilation des différents résultats obtenus durant l'étape
Commentaires				

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération		Étape	Note au bulletin	HISTOIRE DU XXe siècle Noms des enseignants : Mariève Lapointe. Nature des principales évaluations
Histoire du XXe siècle (100%)	1	X	<p>Deux Compétences évaluées ensemble Compétence 1: Caractériser un temps fort historique; Compétence 2: Interpréter une réalité sociale à l'aide de la méthode historique. Concepts communs pour tous les chapitres: Culture, économie, pouvoir, société et territoire</p> <p>Concepts particuliers à voir à l'étape 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chapitre 1 : Contexte européen aux 18e et 19e siècles - Chapitre 2: L'hégémonie européenne - Chapitre 3: Brève histoire de la Russie et révolution russe <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situation d'apprentissage et d'évaluation - Travaux divers <p>Concepts particuliers à voir à la deuxième étape 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chapitre 4: Crises et conflits - Chapitre 5: Un monde divisé - Chapitre 6: colonisation et décolonisation <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Situation d'apprentissage et d'évaluation - Travaux 	
	2	X		
	3	X		
Commentaires				
		Compétence 1 :	Caractériser une période de l'histoire du XXe siècle	
		Compétence 2 :	Interpréter une réalité sociale	

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	<p align="center">CHIMIE</p> <p>Noms des enseignants : Tahar Hanaya, Mélanie Murphy</p> <p align="center">Nature des principales évaluations</p>
Pratique (40%)	1		<p>Concepts à voir à l'étape 1 :</p> <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <p>Évaluation-bilan :</p>
	2	X	<p>Concepts à voir à l'étape 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Gaz : <ul style="list-style-type: none"> Propriétés chimiques des gaz Réactivité Propriétés physiques des gaz Théorie cinétique des gaz Loi générale des gaz Loi des gaz parfaits Loi de Dalton Hypothèse d'Avogadro Volume molaire gazeux ● Aspect énergétique des transformations <ul style="list-style-type: none"> Diagramme énergétique Énergie d'activation Variation d'enthalpie Chaleur molaire de réaction <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rédaction de buts, d'hypothèses, de tableaux des résultats, d'analyses et de conclusions ● Utilisation des erreurs absolues et relatives <p>Évaluation-bilan :</p> <p>Examens et rapports de laboratoires</p>
	3	X	<p>Concepts à voir à l'étape 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Vitesse de réaction <ul style="list-style-type: none"> Facteurs qui influencent la vitesse de réaction Nature des réactifs Concentration Surface de contact Température Catalyseurs Loi des vitesses de réaction ● Équilibre chimique <ul style="list-style-type: none"> Facteurs qui influencent l'état d'équilibre Concentration Température Pression Principe de Le Chatelier Constante d'équilibre <ul style="list-style-type: none"> ● Constante d'ionisation de l'eau ● Constantes d'acidité et de basicité

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

			<ul style="list-style-type: none"> • Constante du produit de solubilité • Relation entre le pH et la concentration molaire des ions hydronium et hydroxyde <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de buts, d'hypothèses, de tableaux des résultats, d'analyses et de conclusions • Utilisation des erreurs absolues et relatives <p>Évaluation-bilan : Examens et rapports de laboratoires</p>
Théorique (60%)	1	X	<p>Concepts à voir à l'étape 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gaz <p>Propriétés chimiques des gaz Réactivité Propriétés physiques des gaz Théorie cinétique des gaz Loi générale des gaz Loi des gaz parfaits Loi de Dalton Hypothèse d'Avogadro Volume molaire gazeux</p> <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devoirs • Exercices en classe • Évaluations formatives <p>Évaluation-bilan : Examens de modules</p>
	2	X	<p>Concepts à voir à l'étape 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aspect énergétique des transformations <p>Diagramme énergétique Énergie d'activation Variation d'enthalpie Chaleur molaire de réaction</p> <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devoirs • Exercices en classe • Évaluations formatives <p>Évaluation-bilan : Examens de modules</p>
	3	X	<p>Concepts à voir à l'étape 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vitesse de réaction <p>Facteurs qui influencent la vitesse de réaction Nature des réactifs Concentration Surface de contact Température Catalyseurs Loi des vitesses de réaction</p>

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

		<ul style="list-style-type: none"> • Équilibre chimique <p>Facteurs qui influencent l'état d'équilibre</p> <p>Concentration</p> <p>Température</p> <p>Pression</p> <p>Principe de Le Chatelier</p> <p>Constante d'équilibre</p> <p>Constante d'ionisation de l'eau</p> <p>Constantes d'acidité et de basicité</p> <p>Constante du produit de solubilité</p> <p>Relation entre le pH et la concentration molaire des ions hydronium et hydroxyde</p> <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devoirs • Exercices en classe • Évaluations formatives <p>Évaluation-bilan :</p> <p>Examens de modules</p>
Commentaires		
<p>Compétence 1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la chimie. Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et technologie.</p> <p>Compétence 2 : Mettre à profit ses connaissances en chimie. Communiquer sur des questions de chimie à l'aide des langages utilisés en science et technologie.</p> <p>Pour le groupe Galilée, les élèves font des activités d'enrichissement. Pour le groupe international, les élèves font des unités de travail.</p>		

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	PHYSIQUE
			Noms des enseignants : Tahar Hanaya, Mélanie Murphy Nature des principales évaluations
Pratique (40%)	1		<p>Concepts à voir à l'étape 1 :</p> <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <p>Évaluation-bilan :</p>
	2	X	<p>Concepts à voir à l'étape 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Optique géométrique <p>Lois de Snell-Descartes Réflexion (Rayon incident et réfléchi) Angle d'incidence et de réflexion Réfraction (Rayon incident et réfracté) Angle d'incidence et de réfraction Indice de réfraction Images : Type d'image (réelle, virtuelle) et Caractéristiques de l'image (grandissement, position, orientation)</p> <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Rédaction de buts, d'hypothèses, de tableaux des résultats, d'analyses et de conclusions ● Utilisation des erreurs absolues et relatives <p>Évaluation-bilan : Examens et rapports de laboratoires</p>
	3	X	<p>Concepts à voir à l'étape 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cinématique <p>Système de référence Mouvement rectiligne uniforme Relation entre la position par rapport à l'origine, la vitesse et le temps Déplacement et distance parcourue Mouvement rectiligne uniformément accéléré Relation entre l'accélération, la variation de la vitesse et le temps Relation entre l'accélération, la distance parcourue et le temps Vitesse moyenne et vitesse instantanée Mouvement d'un corps sur un plan incliné Chute libre Mouvement des projectiles</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dynamique <p>Lois de Newton Diagramme de corps libre Équilibre et résultante de plusieurs forces Accélération gravitationnelle Force gravitationnelle Force de frottement Force centripète Diagramme de corps libre Équilibre et résultante de plusieurs forces</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Transformation de l'énergie <p>Relation entre la puissance, le travail et le temps Énergie mécanique Loi de Hooke</p>

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

			<p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rédaction de buts, d'hypothèses, de tableaux des résultats, d'analyses et de conclusions • Utilisation des erreurs absolues et relatives <p>Évaluation-bilan : Examens et rapports de laboratoires</p>
Théorique (60%)	1	X	<p>Concepts à voir à l'étape 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optique géométrique <p>Lois de Snell-Descartes Réflexion (Rayon incident et réfléchi) Angle d'incidence et de réflexion Réfraction (Rayon incident et réfracté) Angle d'incidence et de réfraction Indice de réfraction Images : Type d'image (réelle, virtuelle) et Caractéristiques de l'image (grandissement, position, orientation)</p> <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devoirs • Exercices en classe • Évaluations formatives <p>Évaluation-bilan : Examens de modules</p>
	2	X	<p>Concepts à voir à l'étape 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Optique géométrique <p>Lois de Snell-Descartes Réflexion (Rayon incident et réfléchi) Angle d'incidence et de réflexion Réfraction (Rayon incident et réfracté) Angle d'incidence et de réfraction Indice de réfraction Images : Type d'image (réelle, virtuelle) et Caractéristiques de l'image (grandissement, position, orientation)</p> <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devoirs • Exercices en classe • Évaluations formatives <p>Évaluation-bilan : Examens de modules</p>
	3	X	<p>Concepts à voir à l'étape 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cinématique <p>Système de référence Mouvement rectiligne uniforme Relation entre la position par rapport à l'origine, la vitesse et le temps Déplacement et distance parcourue Mouvement rectiligne uniformément accéléré Relation entre l'accélération, la variation de la vitesse et le temps Relation entre l'accélération, la distance parcourue et le temps Vitesse moyenne et vitesse instantanée Mouvement d'un corps sur un plan incliné Chute libre Mouvement des projectiles</p>

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

			<ul style="list-style-type: none"> • Dynamique <p>Lois de Newton</p> <p>Diagramme de corps libre</p> <p>Équilibre et résultante de plusieurs forces</p> <p>Accélération gravitationnelle</p> <p>Force gravitationnelle</p> <p>Force de frottement</p> <p>Force centripète</p> <p>Diagramme de corps libre</p> <p>Équilibre et résultante de plusieurs forces</p> <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Devoirs • Exercices en classe • Évaluations formatives <p>Évaluation-bilan :</p> <p>Examens de modules</p>
Commentaires			
<p>Compétence 1 : Chercher des réponses ou des solutions à des problèmes relevant de la physique. Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et technologie.</p> <p>Compétence 2 : Mettre à profit ses connaissances en chimie. Communiquer sur des questions de physique à l'aide des langages utilisés en science et technologie.</p> <p>Pour le groupe Galilée, les élèves font des activités d'enrichissement. Pour le groupe international, les élèves font des unités de travail.</p>			

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	SCIENCE GÉNÉRALE
			Noms des enseignants : Cynthia Éliana Bonilla Nature des principales évaluations
Pratique (40%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	2	X	Évaluation-bilan : Rapport de laboratoire et/ou projets et/ou observations
	3	X	Évaluation-bilan : Rapport de laboratoire et/ou projets et/ou observations
Théorique (60%)	1	X	Évaluation-bilan : <ul style="list-style-type: none"> Examens et/ou SAÉ et/ou observations basées sur les grilles d'évaluation et/ou mini-test
	2	X	Évaluation-bilan : <ul style="list-style-type: none"> Examens et/ou SAÉ et/ou observations basées sur les grilles d'évaluation et/ou mini-test
	3	X	Évaluation-bilan : <ul style="list-style-type: none"> Examens et/ou SAÉ et/ou observations basées sur les grilles d'évaluation et/ou mini-test
Commentaires			
<p>Critère A : Connaissances et compréhension Critère B : Recherche et élaboration Critère C : Traitement et évaluation Critère D : Réflexion sur les répercussions de la science</p>			

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

**RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	<p style="text-align: center;">ARTS PLASTIQUES (2 ou 4 périodes)</p> <p>Noms des enseignants : Angélique Gauthier, Sonia Mercier</p> <p style="text-align: center;">Nature des principales évaluations</p>
<p>Créer des images personnelles et créer des messages médiatiques (70 %)</p>	1	X	<p>Concepts à voir étape 1 à 3 (exemples):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Notions reliées à l'organisation picturale • Langage plastique • Composition équilibrée, dynamique <p>-Concept de répétition, de juxtaposition, de superposition d'une forme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arrière-plan/Avant-plan • Utilisation de la couleur (harmonie, contraste) • Utilisation dominante de couleurs chaudes ou froides • Utilisation des contrastes entre des images en noir et blanc et des couleurs vives • Utilisation de formes géométriques pour structurer une composition • Travailler la déconstruction de l'image • Jouer avec l'échelle des images <ul style="list-style-type: none"> • Gestes Transformateurs: Dessiner, appliquer un pigment avec un crayon et avec un pinceau, coller, assembler, organiser... <p>Traces en cours d'apprentissage (exemples) :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Croquis et cartes heuristiques à développer lors de la phase d'inspiration pour chacun des projets à réaliser. • Matériaux et techniques: Exercices d'exploration à réaliser pour améliorer la maîtrise des techniques abordées lors de l'amorce d'un projet. <ul style="list-style-type: none"> • Exercice d'exploration du dégradé au crayon de bois • Qualité de l'application de la couleur au crayon de bois • Mise en pratique de la technique du dégradé ainsi que de l'aplat au crayon de bois de couleur • Application de la couleur à la gouache • Exercice d'exploration de valeurs de gris appliquées à la gouache • Exercices d'exploration de techniques en collage • Exploiter des idées en vue d'une création plastique <ul style="list-style-type: none"> • Originalité et authenticité dans la manière d'aborder la composition • Assembler des images qui permettent de mettre en scène un regard critique sur le monde. <p>Évaluations bilan : critères établis selon le projet et la progression des apprentissages.</p>
	2	X	
	3	X	

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024

**RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS**

Cinquième secondaire

Apprécier des images (30 %)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : N/E Traces en cours d'apprentissage : N/E Évaluation-bilan : N/E
	2	X	Concepts à voir (exemples): <ul style="list-style-type: none"> • Apprécier des œuvres d'art • Processus d'appréciation: Analyser, Interprétation et Jugement • Capacité de l'élève à faire des liens entre les éléments observés dans l'image • Capacité de l'élève à porter un jugement critique • Utilisation appropriée du vocabulaire disciplinaire <p>Rendre compte de son expérience de création personnelle: Décrire des aspects de son expérience qui sont liés à la dynamique de création et aux stratégies utilisées tout au long de l'année.</p> <p>Évaluations: Critères établis selon la création artistique et la progression des apprentissages.</p>
	3	X	
Commentaires			
<p>Ajout pour les élèves en option arts et multimédias:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Concepts et notions liées au langage multimédia. Ex: assemblage d'images, plans, montage, collage numérique, lumière, etc. • Travailler l'image et/ou la photo et/ou la vidéo. <p>Outils: ordinateurs, logiciels et autres outils technologiques</p>			

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

ART DRAMATIQUE			
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Noms des enseignants : Luce Danielle Beaulé Nature des principales évaluations
Créer et interpréter des œuvres dramatiques (70%)	1	20%	Concepts à voir à l'étape 1 : Le personnage, projection de la voix, ouverture, concentration, écoute, justesse et pertinence des choix scéniques, implication dans la tâche, créativité, intégration de différentes techniques de jeu, rythme et fluidité, écriture scénique, expression, justesse de l'interprétation. Traces en cours d'apprentissage : SAE, observation, Évaluation-bilan : Présentations
	2	20%	Concepts à voir à l'étape 2 : Le personnage, projection de la voix, ouverture, concentration, écoute, justesse et pertinence des choix scéniques, implication dans la tâche, créativité, intégration de différentes techniques de jeu, rythme et fluidité, écriture scénique, expression, justesse de l'interprétation. Traces en cours d'apprentissage : SAE, observation, Évaluation-bilan : Présentations
	3	30%	Concepts à voir à l'étape 3 : Projection de la voix, ouverture, concentration, écoute, justesse et pertinence des choix scéniques, implication dans la tâche, créativité, intégration des différentes techniques de jeu, rythme et fluidité, écriture scénique, expression, justesse de l'interprétation. Traces en cours d'apprentissage : SAE, observation, Évaluation-bilan : Présentations
Apprécier des œuvres dramatiques (30%)	2	15%	Concepts à voir à l'étape 2 : Sens critique, utilisation du langage dramatique pour communiquer sa pensée Traces en cours d'apprentissage : SAE, observation discussion en rétroaction Évaluation-bilan : Examen écrit, Examen oral
	3	15%	Concepts à voir à l'étape 3 : Sens critique, utilisation du langage dramatique pour communiquer sa pensée Traces en cours d'apprentissage : SAE, observation, discussion en rétroaction Évaluation-bilan : Examen écrit, examen oral
Commentaires			
Compétence 1 et 2		Créer des œuvres dramatiques et Interpréter des œuvres dramatiques (C1 et C2 sont	
Compétence 3 :		considérées conjointement :70%)	
		Apprécier des œuvres dramatiques (C3: 30%)	

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	<p align="center">Monde contemporain</p> <p>Noms des enseignants : Jean Fontaine</p> <p align="center">Nature des principales évaluations</p>
(100%)	1	X	<p>Concepts à voir étape 1 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Idéologie - Richesse - C1 : Interpréter un enjeu de richesse du Monde Contemporain - C2 : Prendre position entre développement économique et Justice Sociale <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - C1 : Analyse de dossier - C2 : Analyses, projets, exercices - Examens - Projets d'analyse échelonnés sur unité d'apprentissage <p>Évaluation.s bilan : SÉ/ C1 : Analyse de dossier; SÉ/ C2 : Prise de position</p>
Monde contemporain (100%)	2	X	<p>Concepts à voir étape 2 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Population - C1 : Interpréter un enjeu de population ou de tension du Monde Contemporain - C2 : Prendre position sur le bilan migratoire ou sur la notion de « déplacement migratoire » <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - C1 : Analyse de dossier - C2 : Analyses, projets, exercices - Examens classe - Projets d'analyse échelonnés sur unité d'apprentissage <p>Évaluation.s bilan : SÉ/ C1 : Analyse de dossier; SÉ/ C2 : Prise de position;</p>
	3	X	<p>Concepts à voir étape 3 :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tensions et conflits - C1 : Interpréter un enjeu de population ou de tension du Monde Contemporain - C2 : Prendre position sur la notion de « guerre juste » <p>Traces en cours d'apprentissage :</p> <ul style="list-style-type: none"> - C1 : Analyse de dossier - C2 : Analyses, projets, exercices - Examens classe - Projets d'analyse échelonnés sur unité d'apprentissage <p>Évaluation.s bilan : SÉ/ C1 : Analyse de dossier; SÉ/ C2 : Prise de position;</p>
Commentaires			Commentaires
Compétence 1 : Interpréter un problème du monde contemporain			
Compétence 2 : Prendre position sur un enjeu du monde contemporain			

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

			ÉDUCATION FINANCIÈRE
Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	Nom de l'enseignant : Jean Fontaine, Louis-Philippe Grégoire Nature des principales évaluations
Prendre position sur un enjeu financier (100%)	1	X	Concepts à voir étape 1 : - Intégrer le monde du travail (études et emplois) - L'impôt Traces en cours d'apprentissage : - Travail d'analyse - Projets de développement personnel Évaluations bilan : - Projets d'analyse et de prise de position - Examen
	2	X	Concepts à voir étape 2 : - Les normes du travail Traces en cours d'apprentissage : - Travail d'analyse - Projets de développement personnel Évaluation.s bilan : Projets d'analyse et de prise de position Examen
	3	X	Concepts à voir étape 3 : - Épargne - Crédit - Consommation Traces en cours d'apprentissage : - Travail d'analyse - Projets de développement personnel Évaluations bilan : - Projets d'analyse et de prise de position - Examen
Commentaires			



École secondaire Louis-Riel

5850, avenue de Carignan
Montréal, Québec H1M2V4
Tél.: 514 596-4134
Télécopieur: 514 596-4460
louis-riel.csdm.qc.ca

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

Compétences au bulletin et pondération	Étape	Note au bulletin	PROGRAMMATION
			Noms des enseignants : Aichouchi, Reda Nature des principales évaluations
Compétence numérique (100%)	1		Concepts à voir à l'étape 1 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	2		Concepts à voir à l'étape 2 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
	3		Concepts à voir à l'étape 3 : Traces en cours d'apprentissage : Évaluation-bilan :
			Commentaires
			La compétence numérique sera développée afin de travailler les habiletés des élèves en technologie: innovation, créativité, collaboration, production de contenu.

ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire
INFORMATIONS COMPLÉMENTAIRES – SECONDAIRE 5

PROFIL PEI (PROGRAMME D'ÉDUCATION INTERMÉDIAIRE)

La SÉBIQ définit l'enrichissement comme « Une occasion d'approfondissement, une invitation à la découverte de la complexité des phénomènes, une proposition d'élargissement de ses connaissances. »

Acquisition des langues (Anglais langue seconde et espagnol langue tierce)

Volets : grammaire avancé, éléments d'histoire de la langue anglaise, notions de stylistique, enrichissement du vocabulaire, lecture des nouvelles littéraires.

Les évaluations de l'enrichissement de l'acquisition des langues au PÉI se font selon les normes de la SÉBIQ.

Langue et littérature (Français langue d'enseignement)

Volets : histoire de la langue, courants littéraires, genres narratifs, poésie et théâtre, lexicologie et stylistique, analyse littéraire.

Les évaluations de l'enrichissement de langue et littérature au PÉI se font selon les normes de la SÉBIQ.

Design IB: 8^e matière des élèves au PEI de la 1^{re} à la 3^e année du secondaire (contenus répartis dans différentes matières : 25 heures en science et 25 heures dans les autres matières) Évaluation des 4 critères deux fois par année, dont une fois en science (1^{re} évaluation en février et 2^e évaluation en fin d'année scolaire).

Contenus : cycle de conception : recherche (critère A), planification et développement d'idées (critère B), création (critère C), puis réflexion et évaluation (critère D).

Service par l'action (engagement communautaire) :

L'action-service constitue un pilier du Programme d'éducation internationale et donne un sens aux apprentissages disciplinaires. Dès sa première année du secondaire, **l'élève doit donc développer sa sensibilité à la construction d'un monde plus paisible et découvrir le monde qui l'entoure en y exerçant une présence active afin d'aider la collectivité.**

Pour être reconnue, une activité d'action-service doit réunir les conditions suivantes :

- Se dérouler **en dehors des heures de cours** (midi, soirée, fin de semaine, journée pédagogique);
- Être un **geste gratuit effectué avec dévouement et ne pas prendre la place d'un employé rémunéré;**
- **Permettre une gradation de l'engagement selon le degré de maturité de l'élève** (responsabilité, initiative, etc.) et favoriser un rayonnement toujours plus large des actions pendant les 5 années du cheminement scolaire de l'élève (famille, école, quartier, région, pays, autres pays);
- **Favoriser le développement du profil de l'apprenant de l'IB.**

Voir le tableau *Compilation de service-action* pour comprendre les attentes au regard de cet engagement selon le niveau de l'élève.



ANNÉE SCOLAIRE 2023-2024
RENSEIGNEMENTS À TRANSMETTRE AUX PARENTS EN DÉBUT D'ANNÉE
NATURE ET PÉRIODE DES PRINCIPALES ÉVALUATIONS

Cinquième secondaire

https://csdmamy.sharepoint.com/:w:/g/personal/lacroixna_csdm_qc_ca/EYmPOImWYPZNo3m8v-PdUNoB1IK06Fz8L7dsoxSUAfKgRg

Projet personnel :

Le projet personnel fournit aux élèves une occasion d'explorer un domaine qui les intéresse personnellement de manière autonome et adaptée à leur âge. Le processus de recherche, d'action et de réflexion les encourage à démontrer et à renforcer leurs compétences spécifiques aux approches de l'apprentissage.

Tableau des approches de l'apprentissage :

https://csdmamy.sharepoint.com/:b:/g/personal/lacroixna_csdm_qc_ca/EadSonyPeMJQjK8F71Gb8BlrE5z86kzOsnakW1ZDzzbg

Enseignante responsable : Nathalie Lacroix

PROFIL AÉRO 2

Formation à l'EMAM (École des Métiers de l'Aérospatial de Montréal)

PROFIL GALILÉE

Conférences avec le projet 1000 sciences, laboratoires supplémentaires et exposition Infini(réalité virtuelle).

Enrichissement en mathématique :

Démonstration des formules et théorèmes; projets de résolution de problèmes; résolution de SAÉ plus complexes (Exemple : les coniques non centrées à l'origine).

Enrichissement en science : Chimie Quantique, Courbes standards, Ératosthène et l'histoire, galvanoplastie, physique acoustique, Titration acido-basique, le pendule de Foucault, projet Cap Campus.